

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от "29" августа 2024 г

Утверждена и введена в
действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат
Республики Татарстан»
от «29» августа 2024 года № 131
Н.Н. Мугинова



**Программа дополнительной
образовательной услуги
«Занимательна математика»**

(срок реализации: 1 год обучения, рассчитана для детей 4-5 лет)

Воспитатель: Г.Г.Рахимзянова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E91257949FFB6A331873317D582B9AF4
Владелец: Мугинова Назлыгуль Насыховна
Действителен с 14.05.2024 до 07.08.2025

г. Нурлат, 2024 год

Содержание

1. <u>Пояснительная записка</u>	3
2. <u>Учебный план</u>	7
3. <u>Содержание программы</u>	9
4. <u>Планируемые результаты</u> освоения программы.....	13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
6. <u>Формы аттестации / контроля</u>	14
7. <u>Оценочные материалы</u>	14
8. <u>Список литературы</u>	15
Приложение 1. Календарный учебный график программы.....	16

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4-5 лет.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
8. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
12. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н).

15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
16. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
22. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково- символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в

стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Большую часть программы составляют практические занятия. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа рассчитана на средний дошкольный возраст, 4-5 лет.

Объем программы: 1 год (36 учебных часов)

Формы организации образовательного процесса: групповые

Режим занятий: 1 раз в неделю

Учебный план

№	Тема	Количество занятий
1	«Знакомство с цифрами»	1
2	«Геометрические фигуры»	1
3	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	1
4	«На что похоже?»	1
5	«Числа 1, 2».	1
6	«Счёты»	1
7	«Домик в деревне»	1
8	«Временные понятия»	1
9	«Число 3».	1
10	«Сравнение по высоте и толщине».	1
11	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	1
12	«Пара»	1
13	«Ориентирование на листе»	1
14	«Игры с счетными палочками»	1
15	«Близко – далеко».	1
16	«Время года. Сезоны	1
17	«Знакомство с часами»	1
18	«Волшебные монетки»	1
19	«Дни недели»	1
20	«Мастерская форм»	1
21	«Число 4».	1
22	«Счёт предметов по-разному расположенных»	1
23	«Левая и правая рука»	1

24	«Задачи на смекалку»	1
25	«Куб, шар»	1
26	«Треугольник и четырехугольник»	1
27	«Панно из геометрических фигур»	1
28	«Тропинка – узкая, широкая»	1
29	«Число 5»	1
30	«Величина»	1
31	«Задачи на составление целого из частей»	1
32	Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	1
33	«1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	1
34	«Корзины с подарками»	1
35	«Математические задачи в стихах»	1
36	Мониторинг «Волшебная страна – математика»	11
Итого		36

Содержание программы

месяц	тема	цели
сентябрь	<p>- «Знакомство с цифрами»</p> <p>-«Геометрические фигуры»</p> <p>-«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»</p> <p>-«На что похоже?»</p>	<p>- Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0</p> <p>- Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>- Создать условия для вырезания по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.</p> <p>Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.-</p>
октябрь	<p>-«Числа 1, 2».</p> <p>-«Счёты»</p> <p>-«Домик в деревне»</p> <p>-«Временные понятия»</p>	<p>-Создать условия для счета предметов до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве</p> <p>- Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.</p> <p>- Аппликация из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>- Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
ноябрь	«Число 3».	- Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой называть числительные

	<p>-«Сравнение по высоте и толщине».</p> <p>-«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»</p> <p>-«Пара»</p>	<p>от 1 до 3; считать и раскладывать предметы слева направо.</p> <p>- Создать условия для сравнения предметов по высоте и толщине, отражать в речи результат сравнения.</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>- Уточнить понимание детей значение слова «пара»</p>
декабрь	<p>-«Ориентирование на листе»</p> <p>-«Игры с счетными палочками»</p> <p>-«Близко – далеко».</p> <p>-«Время года. Сезоны»</p>	<p>- Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p> <p>- Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать воображение</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p> <p>- Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.</p>
январь	<p>-«Знакомство с часами»</p> <p>-«Волшебные монетки»</p> <p>-«Дни недели»</p> <p>-«Мастерская форм»</p>	<p>- Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.</p> <p>- Познакомить детей с деньгами, их назначением</p> <p>-Познакомить детей с днями недели, с их порядком и названием каждого дня</p> <p>-Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы и различные предметы</p>

февраль	<p>-«Число 4».</p> <p>-«Счёт предметов по-разному расположенных»</p> <p>-«Левая и правая рука»</p> <p>-«Задачи на смекалку»</p>	<p>-Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4.</p> <p>- Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.</p> <p>- Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.</p> <p>-Развивать память, мышление, логику,</p>
---------	---	---

март	<p>-«Куб, шар»</p> <p>-«Треугольник и четырехугольник»</p> <p>-Панно из геометрических фигур</p> <p>-Тропинка – узкая, широкая»</p>	<p>- Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; создать условия для их обследования .</p> <p>- Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников</p> <p>-Создать условия для коллективной аппликации из геометрических фигур разной формы</p> <p>- Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая.</p>
апрель	<p>«Число 5»</p> <p>-«Величина»</p> <p>-«Задачи на составление целого из частей»</p> <p>-«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»</p>	<p>-Закрепить знание об образовании числа 5 и цифры 5.</p> <p>- Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать в речи этот признак.</p> <p>- Развивать мышление детей, умение делить целое на части.</p> <p>-познакомить детей с линейкой, весами. Часами и их предназначением в жизни людей</p>
май	<p>-«1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>-«Корзины с подарками»</p> <p>-«Математические задачи в стихах»</p> <p>-«Волшебная страна – математика»</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов</p> <p>- Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, закреплять знания о геометрических фигурах и счете</p> <p>Учить детей решать математические задачи</p> <p>- Итоговое занятие</p>

Планируемые результаты

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности
- Столы для обучающихся
- Стулья
- Доска
- Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради
- Простые и цветные карандаши
- Счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото и др.

Учебно-методическое обеспечение

- плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал;
- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото и др.

Формы контроля: Для оценки уровня освоения программы используются: текущий и промежуточный виды диагностики и контроля

Оценочные материалы

Достижение обучающимися планируемых результатов определяется с помощью пакета диагностических методик.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

Используемая литература:

1. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
– 88 с.
 2. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа /авт.-сост. З. Т. Асанова.
- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.
 3. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
– 96 с. Н. С. Голицына
- Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «Отрождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								

28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
(18 (восемнадцать)) листов
Заведующий лесного сада №6 «Солнышко»
Подпись: Н.Н. Мугинова

